

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Организация и проведение педагогических исследований

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Урусова З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

И. о. зав. кафедрой



Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины(модуля) | 2 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 10 |
| 6. Образовательные технологии | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 17 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет) | 19 |
| Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) | 20 |
| 28. Фундаментальные и прикладные исследования. | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 21 |
| Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как | 23 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 26 |
| 8.1. Основная литература: | 26 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 29 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 29 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 29 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |
| 12. Лист регистрации изменений | 32 |

1. Наименование дисциплины(модуля)

1. Наименование дисциплины (модуля)

Организация и проведение педагогических исследований

Целью изучения дисциплины является:

Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике начального образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические навыки разработки программы психолого-педагогического исследования, работы с источниками научного исследования планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления, апробации материалов психолого-педагогических исследований.
2. Знать базовые категории педагогической науки, персоналии и основные достижения ведущих научных школ в зарубежной педагогике.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области психолого-педагогических знаний.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ педагогической теории и практики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01»(квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведение педагогических исследований» (Б1.0.07) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

| | |
|---|----------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
| Индекс | Б1.0.07. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Организация и проведение педагогических исследований» является базовой, знакомит студентов теоретическими навыками разработки программы психолого-педагогического исследования, работы с источниками научного исследования планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления, апробации материалов психолого-педагогических исследований. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация и проведение педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|

| | с ФГОС ВО/ ОП ВО | | с установленными индикаторами |
|--------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования; Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов; Владеть: навыками исследовательской работы; методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Знать: методики педагогических исследований проблем образования; Уметь: корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений; Владеть: инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специ- | ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и прак- | Знать: основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | альных научных знаний и результатов исследований | <p>тических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p> | <p>сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>Владеть: методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43ЕТ, 144академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 52 | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 10 | 4 |
| семинары, практические занятия | 42 | 10 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 92 | 118 |
| Контроль самостоятельной работы | | 12 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет – 2 семестр Экзамен – 3 семестр | зачет экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|--|------------------------|----|-----|--------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Тема: Методологические основы психолого- педагогического исследования | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Устный опрос | |
| 2. | Тема: Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией | |
| 3. | Тема: Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Устный опрос | |
| 4. | Тема: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией | |
| 5. | Тема: Методы научного познания | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Фронтальный опрос | |
| 6. | Тема: Логика педагогического исследования | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Фронтальный опрос | |
| 7. | Тема: Эмпирические методы педагогического исследования | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Тест | |
| 8. | Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования | 10 | 2 | 4 | | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат | |
| 9. | Тема: Эмпирические методы педагогического исследования | 10 | | 4 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат | |
| 10. | Тема: Методологические подходы к научному исследованию и образованию | 10 | | 4 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------|---------|
| 11. | Тема: Виды и методы научного исследования | 10 | | 4 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 12. | Тема: Метод эксперимента в педагогическом исследовании | 10 | | 4 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | |
| 13. | Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 14. | Тема: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 15. | Тема: Методика проведения педагогического исследования | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Эссе |
| 16. | Тема: Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Эссе |
| | | | | | | | | |
| | Всего | 144 | 10 | 42 | | 92 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|--------------------|----|-----|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные занятия | | | Сам. работа | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Методологические основы психолого-педагогического исследования | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Устный опрос | |
| 2 | Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки. | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией | |
| 3 | Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Устный опрос | |
| 4 | Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Блиц-опрос | |
| 5 | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| 6 | Методы научного познания | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Эссе |
| 7 | Логика педагогического исследования. | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 8 | Эмпирические методы педагогического исследования | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией |
| 9 | Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 10 | Метод эксперимента в педагогическом исследовании | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 11 | Методологические подходы к научному исследованию и образованию | 4 | | | | 4 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Эссе |
| 12 | Теоретические и сравнительно исторические методы психолого- педагогических исследований. | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 13 | Организация и проведение педагогических исследований | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией |
| 14 | Педагогическое мастерство и культура исследователя | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 15 | Оформление результатов научного исследования | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 16 | Методы математической статистики в педагогическом исследовании | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 17 | Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Доклад с презентацией |
| 18 | Обработка исследовательских данных. | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 19 | Статистическая обработка данных педагогического исследования | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | Реферат |
| 20 | Критерии оценки выпускной квалификационной (научной) работы. | 6 | | | | 6 | УК-1, УК-2, ОПК-8. | тесты |
| | Всего | | 4 | 10 | | 118 (12 контроль) | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования; | Не знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования | В целом знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования | Знает основные способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---------------|
| | <p>Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;</p> | <p>Не умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;</p> | <p>В целом умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;</p> | <p>Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;</p> | |
| | <p>Владеть: навыками исследовательской работы; методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p> | <p>Не владеет навыками исследовательской работы; методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p> | <p>В целом владеет навыками исследовательской работы; методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p> | <p>Владеет навыками исследовательской работы; методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: спосо-</p> | | | | В полном объ- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>бы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;</p> <p>Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;</p> | | | | <p>еме знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования;</p> <p>Умеет в полном объеме использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;</p> |
| | <p>Владеть: навыками исследовательской работы; методами</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками исследовательской работы;</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных | | | | методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных |
|--|---|--|--|--|--|

УК-2

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: методики педагогических исследований проблем образования; | Не знает методики педагогических исследований проблем образования; | В целом знает методики педагогических исследований проблем образования; | Знает методики педагогических исследований проблем образования; | |
| | Уметь: корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений | Не умеет корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений | В целом умеет корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений | Умеет корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений | |
| | Владеть: инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания; | Не владеет инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания; | В целом владеет инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания; | Владеет инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания; | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | знания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных | дами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных | методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных | дами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных | |
| Повышенный | Знать: методики педагогических исследований проблем образования | | | | В полном объеме знает методики педагогических исследований проблем образования; |
| | Уметь: корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений | | | | В полном объеме умеет корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений |
| | Владеть: инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экс- | | | | В полном объеме владеет инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного ана- |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--------------------------------|--|
| | перименталь-ных данных | | | | лиза экспери-ментальных данных | |
| ОПК- 8 | | | | | | |
| Базовый | Знать: осно-вы организа-ции опытно-эксперимен-тальной и ис-следователь-ской работы в сфере образо-вания. | Не знает осно-вы организа-ции опытно-эксперимен-тальной и ис-следователь-ской работы в сфере образо-вания. | В целом знает основы орга-низации опыт-но-эксперимен-тальной и ис-следователь-ской работы в сфере образо-вания. | Знает основы организации опытно-эксперимен-тальной и ис-следователь-ской работы в сфере образо-вания. | | |
| | Уметь: про-ектировать учебно-воспитатель-ный процесс с использованием современ-ных техно-логий, со-ответствующ-их общим и специфиче-ским законо-мерностям и особенностям возрастного развития лич-ности; | Не умеет про-ектировать учебно-воспитатель-ный процесс с использовани-ем современ-ных техноло-гий, соответ-ствующих об-щим и специ-фическим за-кономерно-стям и особен-ностям воз-растного раз-вития лично-сти; | В целом умеет проектировать учебно-воспитатель-ный процесс с использованием современ-ных техноло-гий, соответ-ствующих об-щим и специ-фическим за-кономерно-стям и особен-ностям воз-растного раз-вития лично-сти; | Умеет проек-тировать учеб-но-воспитатель-ный процесс с использованием современ-ных техноло-гий, соответ-ствующих об-щим и специ-фическим за-кономерно-стям и особен-ностям воз-растного раз-вития лично-сти; | | |
| | Владеть: мето-диками ис-пользования инновацион-ных процес-сов на раз-личных ста-диях обуче-ния и в раз-личных учре-ждениях; | Не владеет мето-диками ис-пользования инновацион-ных процессов на различных стадиях обуче-ния и в раз-личных учре-ждениях; | В целом владе-ет методиками использования инновацион-ных процессов на различных стадиях обуче-ния и в раз-личных учре-ждениях; | Владеет мето-диками ис-пользования инновацион-ных процессов на различных стадиях обуче-ния и в раз-личных учре-ждениях; | | |
| Повышенный | Знать: осно- | | | | В полном объ- | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | вы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. | | | | еме основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. |
| | Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; | | | | Умеет в полном объеме проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| | Владеть: методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; | | | | Владеть: методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
2. Эксперимент, его сущность и значение для получения новых знаний.
3. Классификационные характеристики педагогических экспериментов, виды педагогиче-

- ских экспериментов.
4. Педагог – исследователь как субъект творческой деятельности.
 5. Структура научного исследования. Характеристика ее компонентов.
 6. Сущность технологии научно-педагогического исследования.
 7. Основные подходы к разработке современных педагогических исследований.
 8. Значение научно-исследовательской компетенции для профессиональной деятельности.
 9. Сущность технологии научно-педагогического исследования.
 10. Основные подходы к разработке современных педагогических исследований.
 11. Методологическая культура- основа научного познания.
 12. Типы педагогических исследований.
 13. Методика педагогического исследования: выбор, модификация, разработка.
 14. Разработка программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.
 15. Разработка анкеты и инструкции к ее проведению.
 16. Разработка содержания вопросов интервью.
 17. Разработка методики проведения педагогического исследования.
 18. Перечислите известные вам общенаучные логические методы и приемы познания, раскройте сущность каждого из них.
 19. Перечислите основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования
 20. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
 21. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.
 22. Приведите классификацию психолого-педагогических тестов
 23. Сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
 24. Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития психологии и педагогики?
2. Дайте определение понятию «методология педагогики»
3. Какие методологические принципы педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
4. Какую методологическую роль в исследовании проблем педагогики играют основные законы и категории диалектики?
5. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию?
6. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
7. Приведите классификацию основных методов психологии и педагогики по степени их общности.
8. Какие основные группы методов психолого-педагогического исследования вы знаете? Обоснуйте критерии, по которым выделены эти группы методов.
9. Перечислите известные вам общенаучные логические методы и приемы познания, раскройте сущность каждого из них.
10. Перечислите основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования
11. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
12. Классификацию психолого-педагогических тестов.
13. В чем заключается сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании? Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.
14. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?
15. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов? Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?
16. Что представляет собой замысел психолого-педагогического исследования?
17. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?
18. Сформулируйте определение понятия «методика исследования» Обоснуйте положение о том, что методика психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

19. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
20. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?
21. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Современные проблемы педагогического познания.
2. Методологическая культура — основа научного исследования и образования.
3. Методологические основы научного исследования и образования.
4. Методологические подходы к научному исследованию и образованию (Системно-структурный подход, синергетический подход, аксиологический подход, антропологический подход, герменевтический подход и др.).
5. Типы научно-педагогических исследований (НПИ) по их направленности.
6. Классификация и структура НПИ, вариативность его построения.
7. Методика педагогического исследования: выбор, модификация, разработка.
8. Комплексность исследования, организация исследования.
9. Методы исследования в гуманитарных науках.
10. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
11. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
12. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.
13. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
14. Рефлексия педагога – исследователя в системе его научной и практической деятельности.
15. Моделирование в педагогической деятельности педагога.
16. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.
17. Диагностическая культура исследователя.
18. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
19. Искусство общения и культура поведения исследователя.
20. Уровни методологического знания по Э.Г.Юдину.
21. Методология как науки как совокупность гносеологических проблем.
22. Неоднородность методологии.
23. Основные черты методологии современной общей педагогики и психологии.
24. Общенаучный уровень методологии педагогики.
25. Исследовательские возможности различных методов.
26. Методологическая рефлексия.
27. Особенности исследования на стыке наук.
28. Фундаментальные и прикладные исследования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест №1(УК-1)

К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

Тест №2(УК-1)

Вставьте слово

Первый по порядку следования этап психологического исследования, это....

Тест №3(УК-1)

Вставьте слово

Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется...

Тест №4(УК-1)

Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты.

Тест №5(УК-1)

Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анализ

Тест №6(УК-1)

К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;

- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

Тест №7(УК-1)

Констатирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Тест №8(УК-1)

Вставьте слово

Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.

Тест №9(УК-1)

Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- а) конструкторские модели;
- б) дневники;
- в) автобиографические документы;
- г) письма.

Тест №10(УК-2)

Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Тест №11(УК-2)

Метод ранжирования:

- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
- б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
- в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
- г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

Тест №12(УК-2)

Вставьте слово

Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает...

Тест №13(УК-2)

Вставьте слово

Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии

Тест №14(УК-2)

Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

Тест №15(УК-2)

Вставьте слово

Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

Тест №16(УК-2)

Вставьте слово

Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях, это...

Тест №17(УК-2)

Лабораторный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Тест №18(УК-2)

Вставьте слово

Принципы педагогического проектирования, это ...

Тест №19(УК-2)

Вставьте слово

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как ...

Тест №20(ОПК-8)

Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники
- 2) забота родителей о счастье детей
- 3) биологический закон сохранения рода
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

5) повышение роли воспитания в общественной жизни

Тест №21(ОПК-8)

Вставьте слово

Традиционными методами исследования в педагогике являются...

Тест №22(ОПК-8)

Основу обучения составляют:

- 1) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- 2) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- 3) Знания, умения и навыки

Тест № 23 (ОПК-8)

Вставьте слово

Основой для образования педагогики как науки являлась...

Тест №24(ОПК-8)

Вставьте слово

Педагогику как самостоятельную науку выделил...

Тест №25(ОПК-8)

Что такое эмпатия?

1. Способность к творчеству.
2. Способность владеть собой.
3. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
4. Расположенность к людям, доброжелательность.

Тест №26(ОПК-8)

Что вы понимаете под словом креативность?

1. Способность к творчеству.
- 2.Способность владеть собой.
- 3.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
4. Расположенность к людям, доброжелательность.

Тест №27(ОПК-8)

Что относится к перцептивным способностям?

1. Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3. Расположенность к людям, доброжелательность.
4. Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М.А. Крылова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-369-01648-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Гречишников, В. Н. Бобров, С. С. Кочедыков ; под общей редакцией Е. В. Гречишниковой ; Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж: Научная книга, 2020. - 126 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240990> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В.М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-16-012472-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Ахметжанова, Г. В.** Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 40 с. - ISBN 978-5-8259-0891-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139954> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Ахметжанова, Г. В.** Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 147 с. - ISBN 978-5-8259-1134-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139705> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Байкова, Л. А.** Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-906987-07-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/164464> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Брызгалова, С. И.** Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова; Балтийский федеральный университет им. И.Канта . - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. - 170 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13112> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований** : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2018. 60 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Полонский, В. М.** Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В.М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-16-012472-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |

| | |
|---|--|
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №218.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психо-

моторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |